

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**по специальности: 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»
профиль: технологический**

Чистополь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

Председатель ПЦК:
Н.С. Нуретдинова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от " 31 " августа 2022 г.

Контрольно-оценочные материалы по общеобразовательному учебному предмету ОУП.11 Обществознание разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413».

Учебный предмет является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, реализуемой в соответствии с ФГОС от 07.05.2014 N 457.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Нуретдинова Нафиса Салимзяновна - преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

Эксперты:

Содержание

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности .	5
1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам.....	8
1.5. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	11
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
2.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	12
2.2. Типовые задания для текущего контроля	12
2.3. Задания для промежуточной аттестации.....	19
2.3.1. Письменное задание	19
2.3.1.1. Перечень объектов контроля:	19
2.3.1.2. Текст задания	19
2.3.1.3. Время на выполнение:.....	25
2.3.2. Устное задание.....	25
2.3.2.1. Перечень объектов контроля	25
2.3.2.2. Текст задания.	25
2.3.2.3. Время на выполнение.	30
2.3.3. Устное задание.....	30
2.3.3.1. Перечень объектов контроля:	30
2.3.3.3. Время на выполнение:.....	39
2.3.4. Письменное задание	39
2.3.4.1. Перечень объектов контроля:	39
2.3.4.2. Текст задания	39
2.3.4.3. Время на выполнение: 20 мин.	42
2.3.5. Письменное задание	42
2.3.5.1. Перечень объектов контроля.....	42
2.3.5.2. Текст задания.	42
2.3.5.3. Время на выполнение: 20 мин.	48
2.3.6. Теоретическое задание.....	48
2.3.6.1. Перечень объектов контроля.....	48
2.3.6.2. Текст задания.	48
2.3.6.3. Время на выполнение: 20 мин.	55
3. Шкала оценки образовательных достижений.....	55
4. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.....	55

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП.11 Обществознание

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с программой среднего общего образования по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л, ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

КОД	Результаты обучения
	• личностных:
Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей
	• метапредметных:
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	• предметных:
П1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
П2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
П3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
П4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
П5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов
П6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
П7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - демонстрация осознанности ценности собственного труда; – оценка собственного продвижения, личностного развития
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей	– проявление экологической культуры,

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- демонстрация системного мышления и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
ЛР 18 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 19 Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 20 Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
ЛР 21 Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы	– демонстрация интереса к будущей профессии;
ЛР 25 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – отсутствие социальных конфликтов среди

профессиональной траектории.	обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 26 Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1 Общество		
Тема 1.1. Общество как сложная система	Л1, Л2, Л4, М3, М5, М7 П1, П2, П3, П4, П6, П7	Тесты, устный опрос
Тема 1.2. Общество и природа. Общественный прогресс	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М2, М3, М4, М7, П2, П4, П6	Тесты, фронтальный опрос
Тема 1.3. Развитие общества	Л1, Л4, М6, М7, П1, П2, П3, П5	Письменная работа, тесты
Раздел 2 Человек		
Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Л1, Л4, М7, П2, П3, П6, П7	Устный опрос, тесты
Тема 2.2. Человеческая деятельность и ее многообразие	Л1, Л6, М1, М2, М6, М7, П2, П3, П6, П7, ЛР4	Фронтальный опрос
Тема 2.3. Человек, индивид, личность	Л1, Л2, Л4, М5, М6, М7, П2, П3, П6	Тесты, письменная работа
Тема 2.4. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек»	Л1, Л4, Л5, Л7, М3, М7, П2, П3, П6	Письменная работа
Раздел 3. Познание		
Тема 3.1. Познавательная деятельность человека	Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР7	Фронтальный опрос, тесты
Тема 3.2. Научное познание. Ненаучное познание	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М7, П2, П4, П6, П7, ЛР7	Письменная работа, устный опрос
Тема 3.3. Социальное познание	Л1, Л4, Л7, М1, М6, П2, П6, ЛР7	Устный опрос, тесты
Тема 3.4. Повторительно-	Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М6,	Фронтальный опрос

обобщающий урок по разделу: «Познание»	М7, М9, П2, П6, П7	
Раздел 4 Основы знаний о духовной культуре человека и общества		
Тема 4.1. Духовная культура личности и общества	Л1, Л3, Л4, М3, М7, М8, П2, П6, П7, ЛР5 , ЛР17	Устный опрос, тесты
Тема 4.2. Образование в современном мире	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, М5, М7, М8, П2, П6, П7, ЛР5, ЛР14, ЛР25	Фронтальный опрос
Тема 4.3. Религия как одна из форм культуры	Л1, Л2, Л4, М3, М7, П2, П3, П6, П7, ЛР20	Тесты, письменная работа
Тема 4.4. Искусство в системе культуры	Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М7, М9, П2, П6, П7, , ЛР5	Фронтальный опрос, тесты
Тема 4.5. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Культура»	Л3, М1, М2, М6, М7, П2, П6, П7	Письменная работа, устный опрос
Раздел 5 Экономика		
Тема 5.1. Экономика: теория и практика	Л3, М1, М2, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР19	Фронтальный опрос, тесты
Тема 5.2. Экономический рост и экономическое развитие	Л1, Л6, М1, М6, М5, М7, П2, П6, П7, ЛР18	Письменная работа, устный опрос
Тема 5.3. Рынок	Л1, Л6, М3, М5, М7, П2, П3, П6	Устный опрос, тесты
Тема 5.4. Спрос и предложение	Л1, Л6, М5, М6, М7, П2, П3, П6	Фронтальный опрос
Тема 5.5. Деньги и инфляция	Л1, М1, М5, М6, М7, П2, П3, П6	Фронтальный опрос, тесты
Тема 5.6. Государство и экономика	Л1, Л2, Л6, М1, М5, М7, П2, П3, П6	Письменная работа, устный опрос
Тема 5.7. Рынок труда. Безработица	Л1, Л2, Л5, М5, М7, П2, П3, П6, П7, ЛР4, ЛР15	Фронтальный опрос, тесты
Тема 5.8. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Экономика»	Л5, Л6, М1, М2, М5, М6, М7, П2, П3, П6	Письменная работа, устный опрос
Раздел 6 Социальные отношения		
Тема 6.1. Социальная стратификация	Л1, Л2, Л4, М3, М5, М7, П2, П3, П6	Фронтальный опрос, тесты

Тема 6.2. Социальная мобильность	Л1, Л5, Л6, М5, М7, П2, П6, ЛР15, ЛР25	Письменная работа, устный опрос
Тема 6.3. Социальные статусы и роли	Л1, Л5, Л6, М2, М5, М6, М7, П2, П3, П5, П6, ЛР8, ЛР15	Устный опрос, тесты
Тема 6.4. Социальные нормы и конфликты	Л1, Л3, Л4, М3, М5, М7, П2, П3, П6, П7, ЛР8	Фронтальный опрос
Тема 6.5. Этнические общности	Л1, Л2, Л3, М3, М7, П2, П6, П7	Фронтальный опрос, тесты
Тема 6.6. Семья как малая социальная группа	Л1, Л7, М1, М3, М7, П2, П3, П6, П7, ЛР12	Фронтальный опрос, тесты
Тема 6.7. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Социальные отношения»	Л4, Л7, М1, М5, П2, П3, П6	Письменная работа, устный опрос
Раздел 7 Политика как общественное явление		
Тема 7.1. Политика и власть	Л1, Л2, Л4, М3, М5, М7, П2, П6, П7, ЛР2	Фронтальный опрос, тесты
Тема 7.2. Государство в политической системе	Л2, Л3, Л4, Л6, М3, М6, М7, М9, П1, П6, ЛР26	Письменная работа, устный опрос
Тема 7.3. Форма правления	Л2, Л3, Л6, М3, М5, М7, М8, П2, П6, П7, ЛР26	Устный опрос, тесты
Тема 7.4. Форма государственного устройства и форма политического режима	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М5, М7, П2, П6	Фронтальный опрос
Тема 7.5. Гражданское общество и правовое государство	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М2, М5, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР1	Фронтальный опрос, тесты
Тема 7.6. Политические партии и движения	Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М5, М7, П2, П6, П7, ЛР15, ЛР26	Письменная работа, устный опрос
Тема 7.7. Политическая элита	Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М6, М7, М7, П2, П6, П7, ЛР1	Устный опрос, тесты
Тема 7.8. Политическое лидерство	Л1, Л2, Л3, Л6, М2, М3, М7, П2, П6, П7	Фронтальный опрос
Тема 7.9. Избирательная система	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М1, М3, М5, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР1, ЛР26	Фронтальный опрос, тесты

Тема 7.10. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Политика»	Л2, Л3, Л5, М1, М5, М7, П2, П6, П7	Письменная работа, устный опрос
Раздел 8 Право		
Тема 8.1. Право в системе социальных норм. Система права	Л1,Л2, Л3, Л4, М3, М5, М6, М7, П2, П6	Фронтальный опрос, тесты
Тема 8.2. Формы права	Л1,Л2, Л3, Л4, М3, М5, М7, П2, П6, П7, ЛР3	Письменная работа, устный опрос
Тема 8.3. Правонарушение и юридическая ответственность	Л2, Л3, Л4,Л5, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П2, П6	Фронтальный опрос, тесты
Тема 8.4. Конституционное право	Л2, Л3, Л4, М2, М3, М5, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР3	Письменная работа, устный опрос
Тема 8.5. Федеральное Собрание Российской Федерации	Л2, Л3, Л4, М1, М2, М5, М6, М7, П2, П6, П7	Устный опрос, тесты
Тема 8.6. Правительство Российской Федерации	Л2, Л3, Л4, М1, М2, М5, М6, М7, П2, П6, П7	Фронтальный опрос
Тема 8.7. Административное право	Л2, Л3, Л6, М1, М2, М5, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР3, ЛР10	Фронтальный опрос, тесты
Тема 8.8. -8.9. Гражданское право	Л2, Л3, Л4,Л6, М1, М2, М3, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР3	Письменная работа, устный опрос
Тема 8.10. Семейное право и семейные правоотношения	Л2, Л3, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР12	Устный опрос, тесты
Тема 8.11. -8.12. Трудовое право	Л2, Л3, Л6, М3, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР3, ЛР4, ЛР21	Фронтальный опрос
Тема 8.13. -8.14. Уголовное право	Л2, Л3, Л4, М2, М3, М6, М7, П2, П6, П7, ЛР3	Фронтальный опрос, тесты
Тема 8.15. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Право»	Л2, Л3, Л4, М5, М6, М7, П2, П6, П7	Письменная работа, устный опрос

1.5. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2

ОУП.11 Обществознание	Дифференцированной зачет
-----------------------	--------------------------

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов техникум реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».

2.2. Типовые задания для текущего контроля

2.2.1. Устный опрос по теме 5.4. Спрос и предложение

Перечень вопросов:

1. Дайте определение рыночному механизму?
2. Каковы его элементы?
3. Что такое спрос?
4. Раскройте сущность Закона спроса
5. Всегда ли между ценой и объемом спроса присутствует обратная зависимость?

6. Перечислите неценовые факторы спроса.
7. Что такое предложение?
8. Раскройте сущность Закона предложения
9. Всегда ли между ценой и объемом предложения присутствует прямая зависимость?
10. Перечислите неценовые факторы предложения.
11. Как возникает рыночное равновесие и что показывает цена равновесия?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Тестовые задания Тест №1

Тестовое комплексное задание для контроля знаний по теме 5.4. Спрос и предложение Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 15 мин.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 1,5 балла, каждый правильный ответ на вопрос блока Г – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 30.

БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

1. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: предложения, спроса и цены:
 - а) рыночный механизм
 - б) рыночная экономика
 - в) механизм рыночных отношений

2. Особенность рыночного механизма состоит в том, что каждый его элемент теснейшим образом связан с:
 - а) поставщиками

- б) ценой
- в) покупателями

3. Цена служит ... инструментом, воздействующим на спрос и предложение:

- а) второстепенным
- б) дополнительным
- в) основным

4. С повышением цены товара спрос на него, как правило:

- а) сокращается
- б) увеличивается
- в) растет

5. В рыночной экономике производители и потребители в своей экономической деятельности руководствуются параметрами:

- а) валюты
- б) рынка
- в) национальной валюты

6. Экономическое положение производителей и потребителей, продавцов и покупателей зависит от такой конъюнктуры:

- а) основной
- б) производственной
- в) рыночной

7. Совокупность складывающихся на рынке в каждый данный момент времени экономических условий, при которых осуществляется процесс реализации товаров и услуг:

- а) конъюнктура рынка
- б) конъюнктура валют
- в) конъюнктура потребления

8. Один из экономических показателей:

- а) соотношение спроса и предложения
- б) соотношение финансовых факторов
- в) уровень жизни

9. Барометр рынка, подающий сигнал производству:

- а) колебания прибыли
- б) колебания доходов
- в) колебания рынка

10. Отражение потребностей людей в том или ином товаре, услуге, их желание их приобрести:

- а) платежеспособность
- б) предложение
- в) спрос

11. Механизм рынка позволяет удовлетворять только те потребности, которые выражены через:

- а) спрос
- б) предложение
- в) платежеспособность

12. Высокая цена товара ... спрос:

- а) ограничивает
- б) увеличивает
- в) нет верного ответа

БЛОК Б. Выберите все правильные ответы и обведите их кружком:

13. Какие термины не относятся к понятию «производитель».

- а) фирма б) предпринимательство в) предложение г) инвестиции д) спрос е) инфляция

14. Какие понятия не характеризуют понятие «конкуренция».

- а) монополия б) монополия в) кооператив г) олигополия д) совершенная конкуренция е) корпорация

БЛОК В. Допишите определение:

15. Рынок - это

16. Спрос –

17. Предложение –

18. Рыночное равновесие -

19. Конкуренция -

20. Монополия -

БЛОК Г. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

21. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЯ: А) рынок Б) цена В) спрос

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

1) координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения продавцов и покупателей на рынке

2) механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обмен

ной операции

3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определенную цену

22. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ: А) спрос Б) предложение В) цена товара Г) налог

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

- 1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
- 2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
- 3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
- 4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

23. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например, АБВ)

Факторы производства	Составные элементы факторов производства
1. труд	А. доход
2. капитал	Б. заработная плата
3. земля	В. станок
4. предпринимательство	Г. рента

Ключ к тесту по теме 5.4. Спрос и предложение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	в	а	б	в	а	а	а	в	а	а	д, е	в, е

21	22	23
213	3142	б в г а

Критерии оценивания теста:

Результативность (количество набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
28-30 баллов	5	отлично

20-27 баллов	4	хорошо
11-19 баллов	3	удовлетворительно
менее 10 баллов	2	неудовлетворительно

Технический диктант по теме 5.4. Спрос и предложение

Инструкция

Внимательно слушаем вопросы и записываем конкретный ответ. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла;

Максимальное количество баллов – 30.

1. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется»-
2. ставьте пропущенное понятие: «Закон спроса состоит в том, что величина спроса на товар падает по мере роста _____ на него и растет по мере снижения _____». Цены
3. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: предложения, спроса и цены – это
4. С повышением цены товара спрос на него, как правило.....
5. Совокупность складывающихся на рынке в каждый данный момент времени экономических условий, при которых осуществляется процесс реализации товаров и услуг.....
6. Барометр рынка, подающий сигнал производств....
7. Рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта это...
8. Отражение потребностей людей в том или ином товаре, услуге, их желание их приобрести
9. Механизм рынка позволяет удовлетворять только те потребности, которые выражены через.....
10. Совокупность товаров и услуг, находящихся на рынке.....
11. Борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства, при единых правилах для всех её участников...
12. И т.д.

Критерии оценивания теста:

Результативность (количество набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
26-30 баллов	5	отлично
18-24 баллов	4	хорошо
12-16 баллов	3	удовлетворительно
менее 10 баллов	2	неудовлетворительно

Практическая работа

Тема занятия: Спрос и предложение

Задание № 1.

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли:

Цена, у.е.	Объем спроса, млн банок в год	Объем предложения, млн банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

- А) изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы;
- Б) определите величину излишка или дефицита при рыночной цене 8 у.е. за банку фасоли;
- В) рассчитайте величину излишка или дефицита при рыночной цене 32 у.е. за банку фасоли;
- Г) найдите равновесную цену на этом рынке;
- Д) рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Установите равновесный объем и равновесную цену производства.

Критерии оценивания практического задания:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения расчетов.; правильно и аккуратно выполнены все записи, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

2.3. Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОУП.11 Обществознание

Форма: экзамен **Резюме:** билет для дифференцированного зачета включает в себя три задания, где первое задание – письменное задание (2.3.1) (2.3.4.) (2.3.5.) - 30 баллов, второе – устное задание (2.3.2.) (2.3.3.) - 50 баллов и третье задание – теоретическое задание (2.3.6.) 20 баллов. Итого – 100 баллов.

2.3.1. Письменное задание

2.3.1.1. Перечень объектов контроля: П1, П2, П3, П4, П5, М5, ЛР 4, ЛР 12,, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21

Оценка (кол-во баллов): 30 баллов

Критерии оценивания теоретического задания:

За верное выполнение заданий выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За верное выполнение каждого критерия выставляется положительная оценка – 10 баллов.

За неверное выполнение заданий выставляется оценка – 0 баллов.

2.3.1.2. Текст задания

Вариант № 1.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) Организация высших женских курсов в Москве 2) Открытие выставки художников- передвижников 3) Вступление России в Шанхайскую Организацию Сотрудничества 4) Завершение в России промышленного переворота	А) Духовная Б) Экономическая В) Социальная Г) Политическая

Ответ:

1	2	3	4

Критерии оценки:

- *установление соответствий между социальными фактами и сферами общественной жизни в соответствии с изученной методикой выполнено верно.*
- *последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей данных социальных объектов (важнейших социальных институтов) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант № 2.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
1) постепенное истощение запасов нефти и металлов 2) активизация деятельности экстремистских групп 3) быстрый рост населения в странах Азии, Африки, Латинской Америки 4) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств	А) угроза мирового терроризма Б) угроза экологического кризиса В) проблема «Север-Юг»

Ответ:

1	2	3	4

Критерии оценки:

- *установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем в соответствии с изученной методикой выполнено верно.*
- *последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей данных социальных объектов (человека и природы) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант № 3.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Примеры:	Виды рынков
А) бытовая техника	1) рынок труда
Б) иностранная валюта	2) рынок капиталов
В) услуги адвоката	3) рынок товаров
Г) страхование жизни	

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

- соответствие между видами рынков и конкретными примерами установлены в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант № 4.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) создание необходимых людям благ Б) наличие воображаемой обстановки В) обязательное использование языка Г) необходимость специальной подготовки	игра общение труд

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

- соответствие между видами деятельности и особенностями их проявления установлены в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант № 5.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Основные функции	Элементы духовной сферы жизни общества
А) формирование эстетических вкусов и потребностей человека Б) отражение и освоение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке В) создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы Г) сохранение и ретрансляция основ наук из поколения в поколение Д) восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности	1) образование 2) искусство

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

- соответствие между элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями установлены в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и культуры) в соответствии учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант № 6.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
А) понятие Б) умозаключение В) восприятие Г) ощущение	чувственное познание рациональное познание

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

- соответствие между формами и видами познания установлены в соответствии с изученной методикой выполнено верно.

- последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества) в соответствии учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация методов познания социальных явлений процессов раскрыты в полном объеме в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание».

Вариант № 7.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Признаки социальных норм	Типы социальных норм
А) закреплены в принимаемых государственными органами актах	1) моральные 2) правовые
Б) обеспечиваются общественным мнением	
В) основаны на понимании добра и зла	
Г) обеспечены государственным принуждением	

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

- соответствие между типами социальных норм и иллюстрирующими их признаками установлены в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) в соответствии учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант № 8.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Примеры налогов	Виды налогов
А) подоходный	1) прямые 2) косвенные
Б) с продаж	
В) на добавленную стоимость	
Г) на имущество	

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

- соответствие между видами налогов и их конкретными примерами установлены в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) в соответствии учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант № 9.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ МОБИЛЬНОСТИ
А) Механик перевелась из завода на предприятие ближе к дому. Б) Офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции. В) Агроном переехал из провинции в столичный город, устроился на работу по своей специальности. Г) Электрик после повышения разряда перешел в разряд энергетика.	1) восходящая 2) нисходящая 3) горизонтальная

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

- соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами установлены в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) в соответствии учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант № 10.

Установите соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и объяснение причинно-следственных и функциональных, иерархических и других связей изученных социальных объектов.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) власть осуществляется узкой группой лиц Б) гарантировано равенство всех перед законом В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений Г) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь	1) демократический 2) авторитарный

Ответ:

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

- соответствие между политическим режимом и его признаками установлены в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) в соответствии учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

2.3.1.3. Время на выполнение: 15 мин.

2.3.2. Устное задание

2.3.2.1. Перечень объектов контроля: П2, П3, П6, П7, М2, М5, М6, М7, Л3, Л4, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 20

Оценка (кол-во баллов): 50 баллов

Критерии оценивания теоретического задания:

За верное решение познавательной задачи выставляется положительная оценка – 50 баллов.

За верное выполнение первого и второго критерия выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За верное формулирование собственного суждения и аргумента по данной проблеме (3 критерий) выставляется положительная оценка-20 баллов.

За неверное выполнение заданий выставляется оценка – 0 баллов.

2.3.2.2. Текст задания.

Вариант №1.

1. На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

Оцените гражданскую позицию прокурора, опираясь на принципы правового государства:

Писатель В. Дрозд опубликовал следующий рассказ земляка-шофера, которому как-то пришлось везти прокурора: «Подвозил я его в соседнюю деревню. Ехали проселочной дорогой. Впереди — лужи, по сторонам — озимые. «„Не проедем», — говорю, — застрянем". — „А ты гони по озимым". — „Так ведь закон строг", — возражав: я. Усмехнулся прокурор: „Закон трудно обойти, но легко объехать"».

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Конституцией РФ выполнено верно.
- оценка гражданской позиции прокурора, опираясь на принципы правового государства в соответствии с Конституцией РФ выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №2.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

Гражданин Н. приобрел у ООО «Ы» тестомешалку, произведенную фирмой «Z». На второй день после покупки он обнаружил, что тестомешалка не работает. Н. обратился к ООО «Ы» с претензией о качестве товара, в которой потребовал заменить ему купленную тестомешалку на аналогичный товар надлежащего качества. ООО «Ы» отказало в удовлетворении претензий Н., сославшись на то, что продавец не отвечает за качество товара, но отвечает за него производитель, и порекомендовало обратиться ему с данной претензией в представительство фирмы «Z».

Обоснован ли отказ? К кому и какие требования вправе был предъявить Н.?

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Гражданским кодексом РФ выполнено верно;
- обоснование отказа в соответствии с Гражданским кодексом РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №3.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

16-ти летний гражданин пришёл устраиваться на работу в автослесарную мастерскую. При этом он предоставил целый ряд необходимых документов: паспорт, приписное свидетельство воинского учета и заявление о приеме на работу. Однако хозяин отказался принимать его на работу, заявив, что без прохождения медицинского обследования и предоставления соответствующей справки не имеет права заключать с ним договор.

Прав ли хозяин автослесарной мастерской? Свой ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Трудовым кодексом РФ выполнено верно;
- обоснование и аргументирование ответа в соответствии с Трудовым кодексом РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №4.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

Гражданин О., проходя по торговому центру, увидел, что в одном из магазинов продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин О. обратился в юридическую консультацию вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита. **Какой ответ должен быть дан гражданину О.?**

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Гражданским кодексом РФ выполнено верно;
- обоснование и аргументирование ответа в соответствии с Гражданским кодексом РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №5.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

17-ти летний К. пришел устраиваться в крупный супермаркет на работу фасовщиком. В отдел кадров он представил свой паспорт, приписное свидетельство, справку из ЖЭУ и справку о состоянии здоровья. Однако его попросили предоставить характеристику из школы и справку из милиции об отсутствии правонарушений, объяснив это тем, что в своей работе молодой человек будет иметь дело с продуктами и непродовольственными товарами, и администрация супермаркета должна быть уверена в том, что на фасовке не будет хищений. **Права ли администрация? Свой ответ объясните.**

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Трудовым кодексом РФ выполнено верно;

- обоснование и аргументирование ответа в соответствии с Трудовым кодексом РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №6.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

Родители насильно заставляли 16-летнюю Анну, ожидающую ребенка, выйти замуж за 18-летнего Константина, который через 3 недели должен уйти в армию. После долгих споров Анна согласилась выйти замуж.

Возможна ли регистрация данного брака (аргументируйте свой ответ), и в какие сроки? Какое условие заключения брака нарушали родители, заставляя Анну насильно выйти замуж?

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Семейным кодексом РФ выполнено верно;
- аргументирование ответа в соответствии с Семейным кодексом РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №7.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

16-летний Е. решил подработать. Во время предвыборной компании он занимался расклейкой агитационных материалов. **Являются ли действия Е. правомерными? Почему? Какая отрасль права регулирует данные правоотношения?**

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с КоАП РФ выполнено верно;
- обоснование и аргументирование ответа в соответствии с КоАП РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №8.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

На месте преступления был задержан Сергей М., которому было предъявлено обвинение в хищении, и он был заключен под стражу. В совершении хищения Сергей М. признался. На следующий день в газете появилась публикация, в которой сообщалось, что Сергей М. совершил хищение, задержан, содержится под стражей и его ожидает суд. **Правомерна ли подобная газетная публикации? Свое мнение обоснуйте.**

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Конституцией РФ выполнено верно;
- обоснование и аргументирование ответа в соответствии с Конституцией РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №9.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

Меркулов и Наумов, проходя по улице 5-я Парковая, обнаружили сбитого неизвестной автомашиной гражданина Сидорова. Учитывая, что дело было ночью, попутного транспорта не было, телефонные аппараты не работали, Меркулов и Наумов вскрыли стоящую на обочине автомашину «Жигули», завели ее, а затем внесли в салон Сидорова и доставили его в больницу. В тот момент, когда они ставили автомашину на прежнее место, их задержали работники милиции.

Проанализировать данную ситуацию и решить, подлежат ли Меркулов и Наумов уголовной ответственности за незаконное завладение автомобилем по ч. 2 ст. 166 УК РФ? Имеются ли основания для оценки действий Меркулова и Наумова как совершенные в состоянии крайней необходимости? Назвать условия правомерности действий лица в состоянии крайней необходимости?

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Уголовным кодексом РФ выполнено верно;
- обоснование и аргументирование ответа в соответствии с Уголовным кодексом РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

Вариант №10.

На основе приобретенных обществоведческих знаний сформулируйте и проанализируйте собственные суждения и аргументы по определенным проблемам применяя социально-экономические и гуманитарные знания по актуальным социальным проблемам решите следующую задачу:

Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов - Олег, отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным.

Остальные студенты над ним смеялись.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки:

- анализ данной ситуации в соответствии с Трудовым кодексом РФ выполнено верно;
- обоснование и аргументирование ответа в соответствии с Трудовым кодексом РФ выполнено верно;
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

2.3.2.3. Время на выполнение: 15 мин.

2.3.3. Устное задание

2.3.3.1. Перечень объектов контроля: П2, П6, П7, М2, М3, М5, М6, М7, М8, М9, Л1, Л2, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 26

Оценка (кол-во баллов): 30 баллов

Критерии оценивания теоретического задания:

За верный анализ социальной информации, представленной в различных знаковых системах и за дополнительный свой вывод, выставляется положительная оценка – 30 баллов.

За верное выполнение каждого критерия выставляется положительная оценка – 10 баллов.

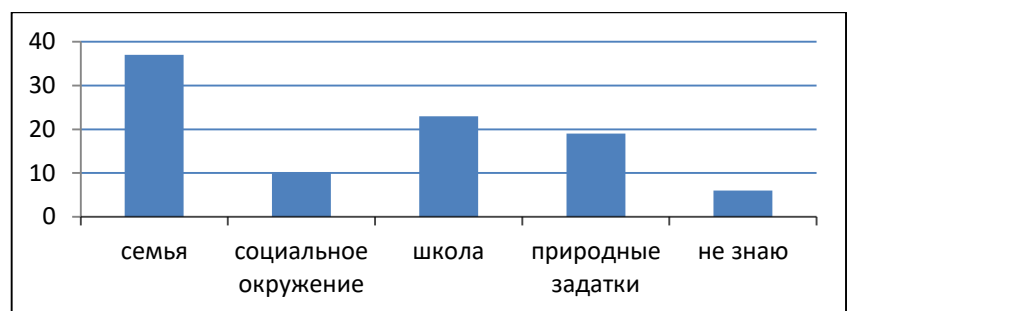
За неверное выполнение заданий выставляется оценка – 0 баллов

2.3.3.2. Текст задания.

Вариант №1.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

В стране К. социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им был задан вопрос: «Какой фактор вы считаете основным в формировании личности»? Результаты опроса представлены в гистограмме.



Какой вывод можно сделать на основании данной гистограммы?

1	Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
2	Наибольшее число опрошенных отмечают ведущую роль школы.
3	Минимальное число опрошенных отмечают влияние социального окружения.
4	Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Критерии оценки:

- анализ данной гистограммы в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

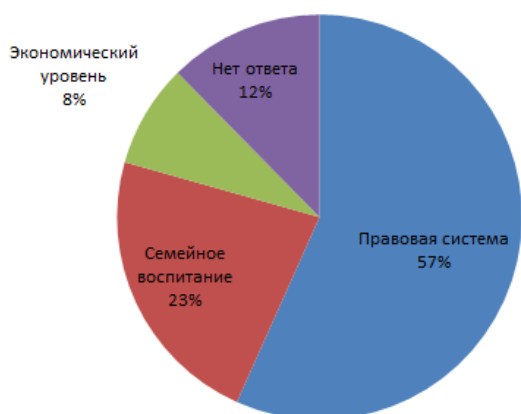
Вариант №2.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Студентам в городе Ч. был задан вопрос: «**От каких факторов зависит уровень развития образования в современном мире?**».

Полученные данные представлены в диаграмме.

Факторы, влияющие на уровень развития образования.



Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

1)	В странах Европы система образования развита лучше, чем в странах Востока.
2)	На уровень развития образования одинаково влияет правовая система и семейное воспитание.
3)	Развитие образования в большей степени зависит от существующей в стране системы законодательства.
4)	Большинство опрошенных респондентов уверены, что развитие образования напрямую связано с семейными традициями.

Критерии оценки:

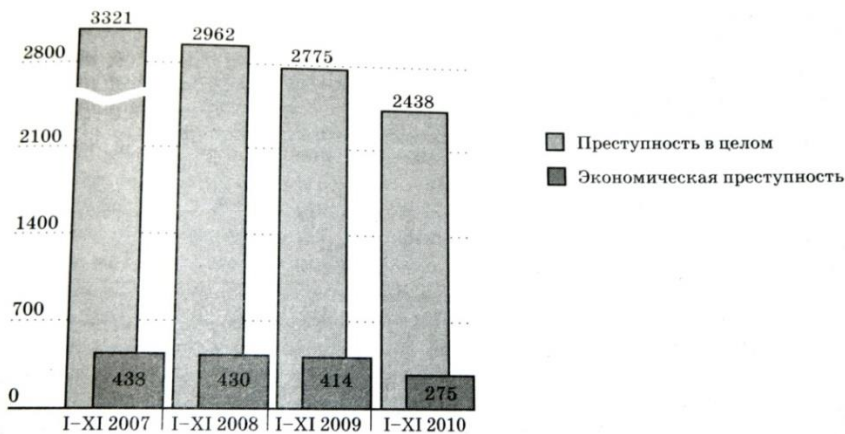
- анализ данной диаграммы в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №3.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В 2010 г. опубликованы результаты статистического исследования о том, как за три года изменился общий уровень преступности и уровень преступлений в области экономики.

Динамика общей и экономической преступности в 2007—2010 годах (тыс. преступлений)



Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

1	Общий уровень преступности серьезно вырос.
2	Экономические преступления по-прежнему составляют более половины преступлений от общего уровня.
3	Уровень экономических преступлений снизился и в 2010 г. составил менее 300 тыс. преступлений.
4	Общий уровень преступности изменился более чем на 2000 тыс. преступлений.

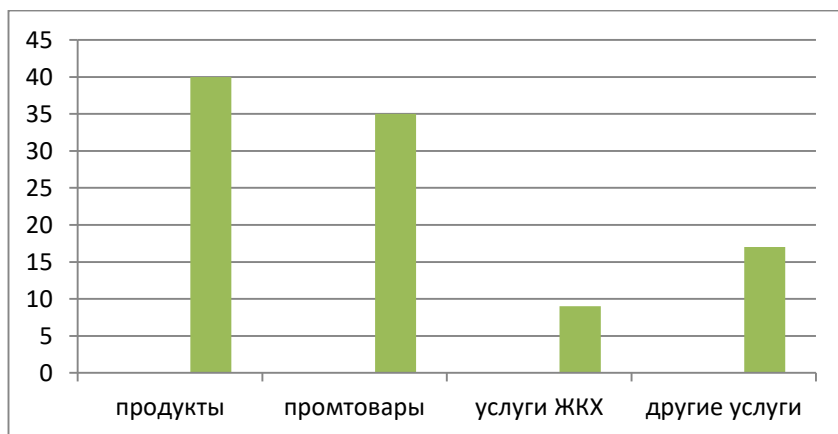
Критерии оценки:

- анализ данной диаграммы в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №4.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Рассмотрите диаграмму «Расходы семейного бюджета в Российской Федерации в 2011 году (в %)»



Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

1	Среди расходов семейного бюджета в РФ в 2011 году доминируют выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.
2	В 2011 году в РФ расходы потребителей на промышленные товары в структуре семейного бюджета выше, чем расходы на продукты.
3	Процент расходов на продукты выше, чем значение любой другой категории расходов в структуре семейного бюджета в РФ в 2011 году.
4	Более половины расходов семейного бюджета в РФ в 2011 году составляет оплата услуг ЖКХ и других услуг.

Критерии оценки:

- анализ данной диаграммы в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №5.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Социологическими службами страны М. проводился опрос среди семейных пар двух возрастных групп: молодых семей в возрасте от 18 до 25 лет и пар в возрасте от 40 до 55 лет. Респондентам предлагалось продолжить фразу: «**Семья счастлива, когда...**»

Результаты опроса (в %), представлены в таблице:

Варианты продолжения фразы:	Молодежь	Старшее поколение
супруги имеют детей	8	30
супруги доверяют друг другу	28	28
супруги имеют отдельную от родственников квартиру	24	13
супруги живут в материальном достатке	38	18
супруги имеют общие интересы и общий уровень образования	16	20

Как

Какой вывод можно сделать на основании данной таблицы?

1	Для большинства опрошенных среди молодого поколения решающим фактором в сохранении семьи является материальный достаток и наличие отдельной квартиры.
---	---

2	Старшее поколение, в большей степени, чем молодежь, обращает внимание на наличие отдельной квартиры.
3	Молодое поколение, в отличие от старшего, считает приоритетным фактор наличия общих детей.
4	Доверие и наличие общих интересов полагают более значимыми представители молодого поколения.

Критерии оценки:

- анализ данной таблицы в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

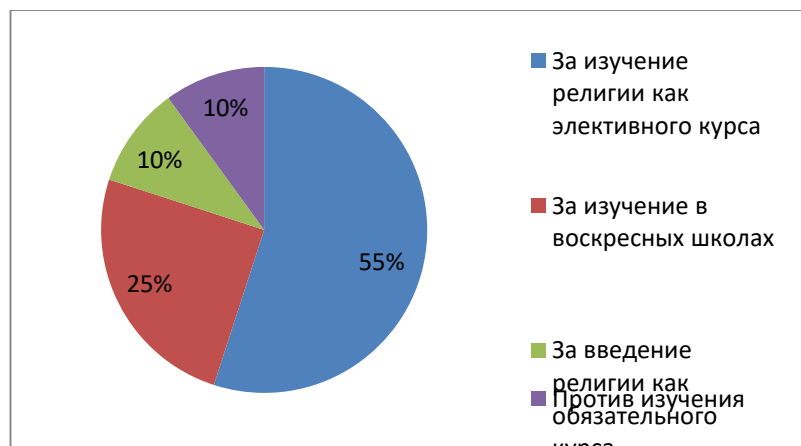
Вариант №6.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В стране П. социологической службой был проведен опрос среди молодёжи на тему: «Необходимость изучения курса «Мировые религии» в учебных заведениях».

Результаты опроса представлены в диаграмме:

Отношение подростков к введению курса «Мировые религии» в программу».



Какой вывод можно сделать на основании диаграммы:

1	Большинство опрошенных полагает, что религию нужно изучать в рамках специального курса по желанию учащегося.
2	Число сторонников изучения религии как обязательного курса среди молодежи больше, чем число сторонников изучения элективного курса.
3	Большинство опрошенных респондентов против преподавания религии в образовательных учреждениях страны.
4	Число молодых людей, стремящихся глубже изучить историю мировых религий, увеличилось.

Критерии оценки:

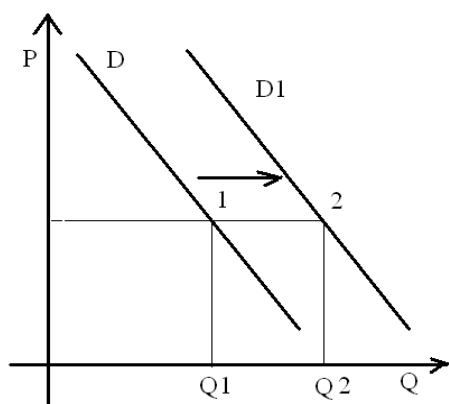
- анализ данной диаграммы в соответствии с изученной методикой выполнено верно.

- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №7.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

На рисунке отражена ситуация на рынке продажи запчастей: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P -цена товара, Q - величина спроса)



Какой вывод можно сделать на основании этого графика:

Изменение спроса может быть вызвано прежде всего:

- А) Ростом числа производителей запчастей.
- Б) Введением нового налога на производителей
- В) Совершенствованием технологии
- Г) Ожиданием повышения цен на запчасти.

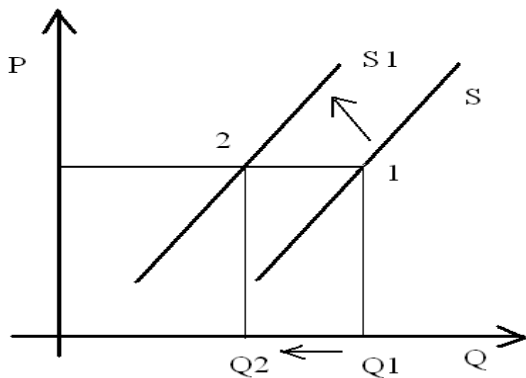
Критерии оценки:

- анализ данного графика в соответствии с изученной методикой выполнено верно
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №8.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P -цена товара, Q - величина спроса)



Какой вывод можно сделать на основании этого графика:

Это перемещение может быть вызвано прежде всего:

- А) Возросшими требованиями к застройщикам
- Б) Ростом доходов населения
- В) Сокращением издержек производства нового жилья
- Г) Субсидированием строителей

Критерии оценки:

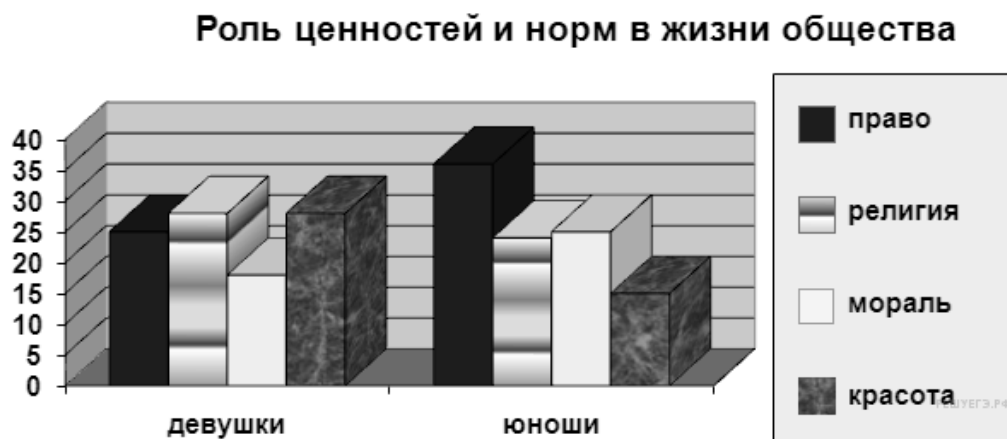
- анализ данного графика в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №9.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В стране Н. проводился опрос среди молодежи. Юношам и девушкам социологи задавали вопрос: «Какие социальные ценности и нормы вы считаете наиболее значимыми в жизни общества?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании информации, приведенной в диаграмме?

1	девушки, в большей степени, чем юноши, считают правовые нормы значимыми в жизни общества.
2	по мнению как юношей, так и девушек, ведущую роль играют в обществе нормы морали.
3	юноши в качестве ведущего типа социальных норм указывают право.
4	для девушек мораль и красота равно значимы в жизни общества.

Критерии оценки:

- анализ данной диаграммы в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №10.

Осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать актуальную информацию и формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Социологические службы страны Z провели среди граждан двух возрастных групп (20-25 лет и 40-50 лет) опрос для выяснения их отношения к гражданским правам. Респондентам был задан вопрос: «Какие права Вы считаете наиболее значимыми для Вас?».

Результаты опроса представлены в таблице.

Отношение к гражданским правам		
Варианты ответа	Граждане 20–25 лет	Граждане 40–50 лет
право избирать и быть избранным в органы государственной власти	10	15
право на свободу вероисповедания, свободу совести	8	10
право на личную неприкосновенность	46	25
право на неприкосновенность жилища	16	15
право на владение частной собственностью	20	35

Какие выводы можно сделать на основании данной статистической информации?

1	Наиболее значимы для обеих групп политические права, люди ценят избирательные права.
2	Молодые люди в качестве приоритетной группы прав отметили личную неприкосновенность.
3	Свыше половины опрошенных граждан зрелого возраста считают приоритетным право частной собственности.
4	Среди наиболее приоритетных прав граждане обеих групп называют неприкосновенность жилища.

Критерии оценки:

- анализ данной таблицы в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация умений приводить свои примеры к указанным выводам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

2.3.3.3. Время на выполнение: 15 мин.

2.3.4. Письменное задание

2.3.4.1. Перечень объектов контроля: П2, П3, П5, М1, М2, М7, Л1, Л3, Л5, Л15, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР25

Оценка (кол-во баллов): 30 баллов

Критерии оценивания теоретического задания:

За верное составление сложного плана развернутого ответа выставляется положительная оценка – 50 баллов.

За верное выполнение каждого критерия выставляется положительная оценка – 25 баллов.

За неверное выполнение заданий выставляется оценка – 0 баллов.

2.3.4.2. Текст задания

Вариант №1.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Семья как социальный институт».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №2.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Социальное познание».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №3.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Культура, ее формы».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и культуры) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №4.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Безработица».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №5.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Политическое лидерство».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимосвязи подсистем и элементов общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №6.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Политические режимы».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимосвязи подсистем и элементов общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №7.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Политические партии в политической системе России».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимосвязи подсистем и элементов общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №8.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Гражданское общество и правовое государство».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимосвязи подсистем и элементов общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №9.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Выборы и их роль в политической жизни общества».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.
- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимосвязи подсистем и элементов общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

элементов общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №10.

Характеризуя основные социальные объекты и объясняя причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, составьте план по теме: «Социальная стратификация».

Критерии оценки:

- составление плана (не менее трех пунктов) и объяснение основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в соответствии с изученной методикой выполнено верно.

- детализация плана на подпункты и последовательное объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

2.3.4.3. Время на выполнение: 20 мин.

2.3.5. Письменное задание

2.3.5.1. Перечень объектов контроля: П2, П3, П6, П7, М1, М2, М3, М6, М7, Л1 Л2, Л5, Л6, Л7, Л10. ЛР 4, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 26

Оценка (кол-во баллов): 50 баллов

Критерии оценивания теоретического задания:

За верное формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственного суждения и аргументов по определенным проблемам и подготовку устного выступления, творческой работы по социальной проблематике выставляется положительная оценка – 50 баллов.

-За верное раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов выставляется положительная оценка – 15 баллов.

За верное формулирование собственного суждения и аргумента по определенной проблеме выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За подготовку устного выступления, творческой работы по социальной проблематике выставляется положительная оценка –15 баллов.

За неверное выполнение заданий выставляется оценка – 0 баллов.

2.3.5.2. Текст задания.

Вариант №1.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	"Образование- это то, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют " (К.Краус)
Социальная психология	«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
Экономика	"Нажить много денег – храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать их – искусство" (Б. Ауэрбах)
Социология	"Семья более священна, чем государство" (Пий XI)
Политология	"Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит" (О. Бисмарк)
Правоведение	"Свобода есть право делать всё, что дозволено законом" (Ш.Монтескьё)

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №2.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	«Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
Социальная психология	«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
Экономика	«Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).
Социология	«Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).
Политология	«Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).
Правоведение	«Чтобы избавиться от гнета силы, люди принуждены были подчиняться закону» (Л. Вовенарг).
Культурология	Религия одна, но в сотне обличей. Б.Шоу.

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №3.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	«Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
Социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
Социология	«С переходом к индустриальному обществу социальные роли становятся незакрепленными и активными». (Э. Геллнер)
Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" – ещё лучше». (И.В. Гёте)
Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
Культурология	«У искусства есть враг, имя которому- невежество» Д. Кеннеди.

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.

- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №4.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	«Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
Социальная психология	«Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).
Экономика	«Экономическая конкуренция- это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э.Каннан)
Социология	«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
Политология	«Государство - территория власти.» (А.Круглов)

Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)
Культурология	«Искусство- диалог , в котором собеседник молчит» Г. Ландау.

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №5.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	«Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
Социальная психология	«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель)
Экономика	Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию
Социология	Неравенство -такой же хороший закон природы, как и всякий другой. И. Шерр.
Политология	Политическая партия-это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всех законов. (Ильин)
Правоведение	"Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти» (Б.П.Вышеславцев).

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №6.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	"Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека" (А. Пьерон).
Социальная психология	«Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

Экономика	«Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
Социология	«Кто умеет справляться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории» (Р. Дарендорф).
Политология	«Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
Правоведение	«Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д.Гарфилд)

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №7.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	«Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост». И. Гете
Социальная психология	«Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни» (В.Г.Белинский)
Экономика	«Экономическая свобода- это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность» (Ф.Хайек)
Социология	«Нация – это общество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер. О.Пауэр.
Политология	«Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники- народы». (Ф.Глинка)
Правоведение	«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии» (Ас-Самарканди)

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №8.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	«Человек есть принципиальная новизна в природе» (Н.А.Бердяев).
Социальная психология	Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». Н.Н.Пирогов
Экономика	«Человек, согласитесь, значительно шире и больше своего желудка» (В.Путин)
Социология	«Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково» (И. Робертсон)
Политология	«Всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею» (Ш.Монтескьё)
Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам» (Ж.Даламбер)

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №9.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	«Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
Социальная психология	«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский.
Экономика	«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества» (В.Короленко)
Социология	«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век ». (С.Паркинсон)
Политология	«Всякий, стоящий у государственной власти, обязан избегать войны точно так же, как капитан корабля избегает кораблекрушения » (Ги де Мопассан)
Правоведение	«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии» (Ас-Самарканди)

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация творческой работы(эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

Вариант №10.

На основе приобретенных обществоведческих знаний выберите одно из предложенных ниже высказываний и сформулируйте собственные суждения и аргументы по данным высказываниям и подготовьте устное выступление, творческую работу (эссе) по социальной проблематике.

Философия	«Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
Социальная психология	«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
Экономика	«Инфляция- золотое время для возврата долгов» (К.Мелихан).
Социология	«У каждой нации- велика она или мала- есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И.Н.Шевелев).
Политология	«Революции- варварский способ прогресса» (Ж.Жорес).
Правоведение	«Чтобы избавиться от гнета силы, люди принуждены были подчиняться закону» (Л. Вовенарг).

Критерии оценки:

- раскрытие смысла высказывания и последовательное объяснение причинно-следственных связей изученных социальных объектов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- демонстрация умений формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в соответствии с данной проблемой выполнено верно.
- демонстрация творческой работы (эссе) по социальной проблематике в соответствии с использованными источниками информации выполнено верно.

2.3.5.3. Время на выполнение: 20 мин.

2.3.6. Теоретическое задание

2.3.6.1. Перечень объектов контроля: П1, П2, П3, П4, П5 П6, М4, М5, М7, М8, М9, Л1, Л8, Л9, ЛР 4, ЛР 12, ЛЛР 19, ЛР 26

Оценка (кол-во баллов): 20 баллов

Критерии оценивания теоретического задания:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 20 баллов.

За верное выполнение первого и второго критерия выставляется положительная оценка – 5 баллов.

За верное выполнение третьего критерия выставляется положительная оценка – 10 баллов.

За неправильный ответ выставляется оценка – 0 баллов.

2.3.6.2. Текст задания.

Вариант №1.

Текст задания. Общество как сложная система.

Критерии оценки:

- *определение термина «Общество» в узком и широком смысле в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика основных сфер общества в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика основных типов общества: Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества, их принципиальные различия в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №2.

Текст задания. Общество и природа.

Критерии оценки:

- *определение термина «Природа» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *раскрытие сущности взаимосвязи общества и природы в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика глобальных проблем человечества в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №3.

Текст задания. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.

Критерии оценки:

- *краткая характеристика теорий происхождения человека в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление основных отличий человека от животных в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *раскрытие сущности человека как биологического и социального вида в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №4.

Текст задания. Человеческая деятельность и ее многообразие.

Критерии оценки

- *определение термина «деятельность» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика структуры деятельности. (Субъект, объект и орудия деятельности, цель и средства, результат деятельности) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика видов деятельности (учебная, трудовая, игровая, духовная, практическая и т.д.) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №5.

Текст задания. Человек, индивид, личность.

Критерии оценки:

- *определение термина «человек», «индивид», «личность» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление стадии социализации в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *краткая характеристика факторов формирования личности в соответствии с учебным*

пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №6.

Текст задания. Познавательная деятельность человека.

Критерии оценки

- определение термина «познание», «объект познания», «субъект познания» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- характеристика уровней познания в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- характеристика форм чувственного и рационального познания в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №7.

Текст задания. Научное познание. Ненаучное познание.

Критерии оценки

- определение термина «наука», «научное познание» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- перечисление особенностей научного познания в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- характеристика уровней, форм и методов научного познания в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №8.

Текст задания. Социальное познание.

Критерии оценки

- характеристика особенностей социального познания в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- перечисление видов социальных фактов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- перечисление целей и принципов социального познания в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №9.

Текст задания. Развитие общества. Общественный прогресс.

Критерии оценки:

- определение термина «общественный прогресс и регресс» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- характеристика эволюции и революции как формы социального изменения в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- характеристика общественного прогресса и его критерий в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №10.

Текст задания. Духовная культура личности и общества.

Критерии оценки

- перечисление особенностей материальной и духовной культуры в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

-характеристика основных форм культур в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

-характеристика разновидностей культуры: доминирующая, субкультура, контркультура в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №11.

Текст задания. Образование в современном мире.

Критерии оценки

- определение термина «образование» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- краткая характеристика роли образования в жизни современного человека и общества в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- перечисление основных звеньев современной российской системы образования в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №12.

Текст задания. Религия как одна из форм культуры.

Критерии оценки

- определение термина «религия» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- характеристика первых форм религии в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- характеристика мировых религий: Буддизм, Христианство, Ислам в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №13.

Текст задания. Экономика: теория и практика.

Критерии оценки

- определение термина «экономика», «экономическая система» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- перечисление главных вопросов экономики в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- характеристика типов экономических систем в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №14.

Текст задания. Экономический рост и экономическое развитие.

Критерии оценки

- определение термина «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- характеристика путей экономического роста: экстенсивный и интенсивный путь в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

- характеристика фаз и видов экономического цикла в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №15.

Текст задания

Государство и экономика.

Критерии оценки

- *определение термина «Государственный бюджет», «Государственный долг», «налоги» «дефицит бюджета», «профицит бюджета», «сбалансированный бюджет» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика экономических функций государства в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика функций и видов налогов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №16.

Текст задания. Спрос и предложение.

Критерии оценки

- *определение термина «спрос», «Закон спроса», «предложение», «Закон предложения» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *нарисовать кривую спроса и объяснить значение в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *нарисовать кривую предложения и объяснить значение в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №17.

Текст задания. Деньги. Инфляция.

Критерии оценки

- *определение термина «деньги», «инфляция» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление основных функций и видов денег в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика видов инфляции в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №18.

Текст задания. Правительство Российской Федерации.

Критерии оценки

- *определение термина «Правительство РФ» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика состава Правительства РФ и порядка его формирования» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление полномочий Правительства РФ и оснований прекращения полномочий Правительства РФ» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №19.

Текст задания. Политические партии и движения.

Критерии оценки

- *перечисление функций и признаков политических партий в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика основных видов партий и типов партийных систем в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление отличий политических движений от партий в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №20.

Текст задания. Гражданское общество и правовое государство.

Критерии оценки

- *определение термина «гражданское общество», «правовое государство» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление признаков и предпосылок функционирования гражданского общества в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление признаков правового государства в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №21.

Текст задания. Этнические общности.

Критерии оценки

- *определение термина «этническая общность» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика видов этнических общностей в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление не менее четырех предпосылок складывания этнических общностей в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №22.

Текст задания. Государство в политической системе.

Критерии оценки

- *перечисление теории происхождения государства в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *краткая характеристика признаков государства в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *краткая характеристика функций государства в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №23.

Текст задания. Форма правления. Типы политических режимов.

Критерии оценки

- *характеристика форм правления: монархии и республики (определение, признаки) в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика видов монархии и форм республик в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика типов политического режима: авторитарный, тоталитарный, демократический в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №24.

Текст задания. Социальная стратификация.

Критерии оценки

- *определение термина «социальная стратификация» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление критериев социальной стратификации в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика исторических типов социальной стратификации в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №25.

Текст задания. Социальная мобильность.

Критерии оценки

- *определение термина «социальная мобильность» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика типов и видов социальной мобильности в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление каналов вертикальной мобильности в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №26.

Текст задания. Политическое лидерство.

Критерии оценки

- *перечисление функций политического лидерства в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление качеств и способностей необходимых современному политическому лидеру в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика типов политического лидерства в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №27.

Текст задания. Избирательная система.

Критерии оценки

- *характеристика принципов избирательного права в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика видов избирательных систем в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление стадий избирательного процесса в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №28.

Текст задания. Право в системе социальных норм. Система права.

Критерии оценки

- *перечисление признаков права и видов правовых норм в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика структуры нормы права в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *перечисление отраслей права в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

Вариант №29.

Текст задания. Формы права.

Критерии оценки

- *определение термина «форма права» в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*
- *характеристика основных форм права: правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.*

- перечисление основных видов нормативно - правовых актов в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №30.

Текст задания. Правонарушение и юридическая ответственность.

Критерии оценки

- перечисление признаков правонарушения в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- характеристика видов правонарушений в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- характеристика видов юридической ответственности в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

Вариант №31.

Текст задания Федеральное Собрание Российской Федерации.

Критерии оценки

- характеристика состава Федерального Собрания и порядка формирования его палат в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- перечисление полномочий Совета Федерации в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.
- перечисление полномочий Государственной Думы в соответствии с учебным пособием А.Г.Важенина «Обществознание» выполнено верно.

2.3.6.3. Время на выполнение: 20 мин.

3. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86÷100	5	отлично
68÷85	4	хорошо
51÷67	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

4. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.

Основные источники:

1. Важенин А.Г.Обществознание. Учеб. пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.,2008.
2. Важенин А.Г.Обществознание.Учеб.пособие для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. -М.,2019
3. Клименко А.В.Румынина В.В.Обществознание.Учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в ВУЗы.М., 2004.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. - Ч. 1: 10 кл./ (под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. - М., 2002.

5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. - М., 2019

6. Б.И.Федоров, Обществознание, Учебник для СПО, Москва-Юрайт-2016

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2005.

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. -2002. - № 1. - Ст. 1.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. -№ 1. - Ч. 1. - Ст. 3.

3. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вр <24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171.

4. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 -ФЗ (в ред. от 2: № 193-ФЗ) // СЗ РФ, - 1996,-№3,-Ст. 140.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

